

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Рыбинская
средняя общеобразовательная школа №7 имени
Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»

□ 663970, Красноярский край, Рыбинский
район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.

Сайт <https://shkola7.gosuslugi.ru/>

8(39165)64-121, e-mail: shkolaN7-1@yandex.ru

И.о руководителя Гармаева Жанна Викторовна

Номинация: программа (практика) по профилактике девиантного
поведения, правонарушений несовершеннолетних

Программа «Навигатор профилактики»

Руководители программы:
Жбанова Ольга Ивановна, заместитель
директора по ВР; Шаклеин Ольга
Сергеевна, социальный педагог; Редченко
Светлана Владимировна педагог-психолог.

с.Рыбное 2026 г

Актуальность

Актуальность разработки и реализации программы обусловлена наличием в школьной среде устойчивых негативных тенденций, проявляющихся в девиантном и деструктивном поведении обучающихся. Несмотря на общую отрицательную оценку криминальных течений, выявленную в ходе анонимного анкетирования, реальная картина отношения подростков к правонарушениям носит противоречивый характер. Ключевыми проявлениями деструктивного поведения в школе являются:

- ✧ межличностные конфликты и моральное унижение достоинства сверстников;
- ✧ использование сквернословий в повседневном общении;
- ✧ организация травли (буллинга) в закрытых группах и каналах социальных сетей, где публикуются материалы, оскорбляющие честь и достоинство детей и их родителей;
- ✧ распространение вредных привычек: употребление табачной продукции (включая вейпы и электронные сигареты) и алкоголя.

Анализ результатов диагностических мероприятий (анкетирования и решения кейсов) выявил серьезную проблему — **высокий уровень правового нигилизма и нравственного равнодушия**. Большинство учащихся формально осуждают правонарушения, однако значительная часть проявляет безразличие к противоправным действиям окружающих. Критическую озабоченность вызывает то, что социально опасные деяния воспринимаются подростками как личное дело, не подлежащее осуждению.

Особую тревогу вызывают результаты разбора кейсов, демонстрирующие искаженное понимание моральных и правовых норм:

Равнодушие к безопасности: Ситуацию с сокрытием информации о готовящемся ложном сообщении о минировании школы значительная часть подростков оценивает не как гражданский долг, а как «предательство друга», ставя личные отношения выше общественной безопасности.

Искажение понятий свободы: При обсуждении ответственности за распространение информации фиксируется подмена понятий: право на свободу слова трактуется как возможность безнаказанно нарушать действующее законодательство.

Таким образом, существует **объективный риск вовлечения** обучающихся в деструктивные сообщества и криминальные субкультуры. Это обусловлено не только влиянием извне, но и внутренней готовностью части подростков оправдывать или игнорировать противоправные действия. Программа является необходимым ответом на эти вызовы, поскольку направлена не только на информирование о запретах, но и на формирование у обучающихся устойчивых ценностных ориентиров, чувства ответственности за свои поступки (включая цифровой след) и нетерпимости к любым формам деструктивного поведения.

Цель программы: Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся устойчивых анти-девиантных установок, правовой культуры и ответственного социального поведения, а также снижению рисков вовлечения в деструктивную деятельность.

Задачи:

- ✧ **Повысить уровень правовой грамотности и информированности** обучающихся, родителей и педагогов о видах деструктивного поведения (*буллинг, кибербуллинг*), его последствиях и предусмотренной законодательством ответственности (*административной и уголовной*).
- ✧ **Сформировать у обучающихся негативное отношение** к вредным привычкам (*употребление алкоголя, курение, вейтинг*) и навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, а также нетерпимость к моральному унижению и сквернословью.
- ✧ **Развить навыки критического мышления и безопасного поведения** в сети Интернет, включая понимание понятия «цифровой след» и ответственности за распространение противоправного контента.
- ✧ **Организовать системную работу по профилактике** вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры и экстремистские течения через формирование общечеловеческих ценностей и патриотических чувств.
- ✧ **Создать систему эффективного межведомственного и внутрисистемного взаимодействия** между администрацией школы, педагогическим составом, школьным психологом, родителями (*законными представителями*) и социальными партнерами для своевременного выявления, разрешения и профилактики деструктивных проявлений.

Для реализации программы профилактики деструктивного поведения и оценки её эффективности используется комплекс методов диагностики. Они позволяют выявить уровень распространённости проблемы, определить «группы риска» и отследить динамику изменений.

Основные методы диагностики

1. Психодиагностические методики (анкетирование и опросы)

Этот метод позволяет получить массовые данные об отношении обучающихся к различным формам девиантного поведения, их ценностных ориентациях и уровне информированности.

- **Анонимное анкетирование:**

- **Цель:** выявление отношения к курению, употреблению алкоголя, буллингу, криминальным субкультурам, а также определение уровня равнодушия к правонарушениям.

- **Примеры вопросов:** «Как вы относитесь к курению среди несовершеннолетних?», «Сообщите ли вы взрослым, если узнаете о готовящейся драке/травле?», «Что для вас означает свобода слова в интернете?».

- **Социометрия:**

- **Цель:** диагностика межличностных отношений в классе, выявление «изолированных» детей (потенциальных жертв) и лидеров с негативным влиянием (потенциальных агрессоров).

- **Методика «Незаконченные предложения»:**

- **Цель:** проективная методика для выявления скрытых страхов, установок и ценностей подростков (например: «Когда я вижу, как кого-то обижают, я...», «Для меня самое главное в дружбе — это...»).

- **Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы»**

Цель: оценка уровня психологической безопасности образовательной среды школы и выявление потенциальных зон риска.

2. Наблюдение

Систематическое наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях (на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях).

✧ **Цель:** фиксация поведенческих маркеров девиации: проявления агрессии, использование нецензурной лексики, признаки вовлечения в асоциальные группы, демонстрация атрибутики.

✧ **Кто проводит:** классные руководители, социальный педагог, школьный психолог.

3. Анализ продуктов деятельности и цифрового следа

Изучение материалов, созданных обучающимися, для выявления их интересов и скрытых проблем.

✧ **Цель:** анализ контента в социальных сетях (посты, комментарии, подписки на группы), творческих работ (рисунков, эссе), который может содержать признаки деструктивных наклонностей, суицидальных мыслей или увлечения запрещённой идеологией.

✧ **Важное условие:** проводится с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных.

4. Экспертные оценки и анализ документации

Сбор информации от лиц, непосредственно взаимодействующих с детьми.

✧ **Цель:** получение объективной картины поведения ребёнка.

✧ **Методы:**

✧ Индивидуальные беседы с классными руководителями и учителями-предметниками.

✧ Анализ школьной документации (характеристики, докладные записки).

✧ Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) для сбора анамнеза и выявления семейных факторов риска.

5. Активные методы диагностики (кейс-метод)

Моделирование проблемных ситуаций для изучения поведенческих реакций и системы ценностей подростков.

✧ **Цель:** диагностика нравственных установок и уровня эмпатии в реальных или приближенных к ним ситуациях.

✧ **Пример:** обсуждение кейсов (как в вашем тексте: звонок о минировании, травля в сети, порочащая информация), где оценивается аргументация выбора подростка и его способность к моральной оценке поступка.

Таким образом, возникает необходимость устранения уже существующих проявлений деструктивного поведения и профилактики возникновения новых ситуаций, создающих угрозу психологическому и физическому здоровью обучающихся.

Это требует перехода от констатации фактов к системной, целенаправленной работе, которая позволит не только реагировать на инциденты, но и формировать у детей и подростков устойчивый иммунитет к негативным социальным явлениям. Реализация данной задачи становится возможной через разработку и внедрение комплексной программы профилактики, основанной на следующих принципах:

- ✧ **Опережающий характер:** работа направлена не только на устранение последствий, но и на выявление и коррекцию причин девиантного поведения.
- ✧ **Комплексность:** вовлечение всех участников образовательных отношений — обучающихся, родителей и педагогов — в единый профилактический процесс.
- ✧ **Непрерывность:** систематическая работа в течение всего учебного года, а не разовые мероприятия.

Именно такой подход позволит создать в образовательной организации безопасную, поддерживающую среду, способствующую гармоничному развитию личности и высокому качеству образования.

Целевая аудитория программы. Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений, однако основной фокус направлен на обучающихся 1–11 классов как на главных субъектов профилактики.

Внутри этой группы можно выделить три ключевые категории, требующие дифференцированного подхода:

Обучающиеся — потенциальные жертвы (объекты травли). Это дети, которые в силу своих индивидуальных особенностей (внешность, физическое развитие, состояние здоровья) или социального положения (малообеспеченные или неблагополучные семьи) становятся мишенями для морального унижения, буллинга и кибербуллинга. Для них программа является инструментом защиты и формирования жизнестойкости.

Обучающиеся — потенциальные агрессоры и участники деструктивных действий. Это подростки, склонные к проявлению агрессии, использованию сквернословия, организации травли в социальных сетях и вовлечению других в употребление психоактивных веществ. Работа с ними направлена на коррекцию поведения, развитие эмпатии и формирование ответственности за свои поступки.

Обучающиеся — наблюдатели («молчаливое большинство»). Это наиболее многочисленная группа подростков, которая характеризуется **«нравственным равнодушием»** и **«правовым нигилизмом»**. Они формально осуждают правонарушения, но проявляют безразличие к противоправным действиям окружающих, считая их «личным делом». Именно эта группа является ключевой для формирования в школьной среде атмосферы **«нетерпимости к любым формам деструктивного поведения»**, поскольку их пассивная позиция зачастую является условием для процветания травли и других девиаций.

Кроме того, программа адресована **родителям (законным представителям)** и **педагогическому составу**, так как задачи программы подразумевают повышение их правовой грамотности и создание единой системы взаимодействия для своевременного выявления и профилактики деструктивных проявлений.

Содержание и организация работы.

Результативность программы.

План реализации программы носит циклический характер и рассчитана на текущий 2025–2026 учебный год. Он включает в себя четыре последовательных этапа, обеспечивающих системный подход к профилактике.

План реализации программы на 2025–2026 учебный год

1 этап — подготовительный

Сроки: сентябрь 2025 г.

Задачи этапа:

- ✧ организационно-методическое обеспечение программы;
- ✧ создание необходимой базы для проведения диагностических и профилактических мероприятий.

Содержание работы:

- ✧ адаптация и подготовка методического и информационного материала (диагностический инструментарий, сценарии семинаров, родительских собраний, классных часов);
- ✧ разработка пакета документации для фиксации случаев деструктивного поведения (протоколы, оценочные листы);
- ✧ подготовка материально-технической базы (оборудование для проведения мероприятий, доступ к интернет-ресурсам).

✧

2 этап — диагностический

Сроки: октябрь 2025 г.

Задачи этапа:

- ✧ выявление актуального уровня распространённости деструктивных проявлений в школьной среде;
- ✧ определение «групп риска» среди обучающихся.

Содержание работы:

- ✧ проведение массового анонимного анкетирования обучающихся 1–11 классов;
- ✧ проведение первичной углублённой диагностики обучающихся, вошедших в «группу риска» (индивидуальные беседы, проективные методики, социометрия).

✧

3 этап — основной (практический)

Сроки: ноябрь 2025 г. — апрель 2026 г.

Задачи этапа:

- ✧ непосредственная реализация комплекса профилактических мероприятий;
- ✧ коррекционная работа с обучающимися «группы риска»;
- ✧ просвещение родителей и педагогов.

Содержание работы:

- ✧ проведение цикла профилактических занятий, тренингов и классных часов с обучающимися (развитие навыков общения, разрешения конфликтов, критического мышления);
- ✧ организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся «группы риска»;
- ✧ проведение семинаров-практикумов для педагогов по методам реагирования на буллинг и деструктивное поведение;
- ✧ проведение родительских собраний и лекториев по вопросам безопасного поведения детей в интернете и профилактики вредных привычек.

4 этап — заключительный (аналитический)

Сроки: май 2026 г.

Задачи этапа:

- ✧ оценка эффективности проделанной работы;
- ✧ анализ динамики изменений в поведении обучающихся.

Содержание работы:

- ✧ проведение итоговой диагностики обучающихся «группы риска» для оценки динамики изменений;
- ✧ проведение повторного анкетирования (мониторинг) для сравнения с данными входящей диагностики;
- ✧ обобщение результатов, анализ эффективности деятельности и формирование отчёта о реализации программы.

План-график мероприятий по профилактике деструктивного поведения

№	Описание видов деятельности	Сроки	Результаты	Участники	Ответственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику деструктивного поведения					
1	Утверждение плана мероприятий по профилактике деструктивного поведения	Август-Сентябрь 2025г.	Разработка и утверждение плана работы на год	Администрация Совет профилактики	Заместитель директора по ВР
2	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике деструктивного поведения и суицидального поведения	Сентябрь 2025г.	Повышение правовой грамотности педагогов	Педагогический состав	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
3	Размещение информации на школьном сайте и в группе VK по профилактике деструктивного поведения (памятки, инфографика)	В течение года	Информирование обучающихся и родителей, повышение цифровой грамотности	Обучающиеся, родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог,
4	Участие в районных/краевых форумах, семинарах и вебинарах по вопросам профилактики	В течение года	Повышение квалификации, обмен опытом	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Информационное, психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращение деструктивного поведения обучающихся					
1	Скрининг ситуации в школе (анкетирование по	Сентябрь 2025 г. (Входяща	Выявление «групп риска», мониторинг динамики изменений	Обучающиеся 2-10	Педагог-психолог

	методике Д. Олвеуса «Буллинг»)	я диагности ка) / Май 2026 г. (Итоговая)		классов	
2	Анонимное анкетирование «Отношение к деструктивному поведению» (входящая диагностика)	Сентябрь 2025 г.	Выявление актуального уровня распространённости деструктивных проявлений в школьной среде. Определение «групп риска» и мишеней для дальнейшей профилактической работы. Получение объективных данных для оценки эффективности программы в конце года.	Обучающиеся 7-11 классов	Социальный педагог
3	Анкетирование по оценке психологического климата и безопасности образовательной среды Л.Г. Федоренко/ И.А. Баевой	Ноябрь/Декабрь 2025	Состояние психологического климата в школьных коллективах;/уровень психологической безопасности образовательной среды	Обучающиеся 2-11 классов	Педагог-психолог
4	Цикл бесед «Правовая ответственность несовершеннолетних: знай, чтобы не нарушить»	1 раз в четверть	Повышение уровня правовой грамотности обучающихся. Разъяснение административной и уголовной ответственности за противоправные действия (включая кибербуллинг, вандализм, употребление ПАВ). Формирование установки на правомерное поведение.	Обучающиеся 5-11 классов	Классные руководители
5	Единый урок безопасности в сети Интернет «Цифровой след: твоя ответственность»	Ноябрь 2025 Февраль 2026 Май 2026	Формирование навыков кибербезопасности и ответственного поведения онлайн	Обучающиеся 1-11 классов	Социальный педагог, Классные руководители
6	Инструктажи «Безопасность в школе: от правил к действиям» (вводный) / «Азбука безопасности: повторяем главное» (повторный)	Сентябрь 2025 Январь 2026	Ознакомление с локальными актами школы, правилами поведения и алгоритмом действий в ЧС	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
7	Классный час-дискуссия «Свобода слова и закон: где	Октябрь 2025 г.	Формирование понимания правовой ответственности за действия в сети	Обучающиеся 8-11 классов	Классные руководители

	граница?» (на основе кейса о репостах)		Интернет		
8	Игра «Мы разные – мы вместе» (толерантность)	Ноябрь 2025	Принятие индивидуальности, снижение виктимизации детей с особенностями развития	Обучающиеся 5-7 классов	Классные руководители
9	Беседа «Личная безопасность: как не стать жертвой вербовки» (с приглашением инспектора ОПДН)	Ноябрь 2025	Информирование об уголовной ответственности за участие в экстремистской деятельности, правилах личной безопасности	Обучающиеся 5-11 классов	Социальный педагог Инспектор ОПДН Классные руководители
10	Тренинг на сплочение коллектива «Антивирус для класса. Прокачиваем уважение» (серия занятий)	1 раз в четверть (Ноябрь, Декабрь, Март)	Снижение уровня конфликтности, профилактика буллинга, формирование благоприятного психологического климата	Обучающиеся классов-участников (по графику)	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог Классные руководители
11	Упражнение «Самое уникальное на свете!».	Ноябрь 2025	Формирование ценности своей жизни и здоровья	Обучающиеся 1-4 классов	Классные руководители
12	Игра «Палочки»	Ноябрь 2025	Осознание опасности конформизма, развитие навыка говорить «нет» давлению сверстников	Обучающиеся 5-7 классов	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные руководители
13	Ролевая игра «На дискотеке»	Ноябрь 2025	Умение делать осознанный правильный выбор и избегать опасных ситуаций	Обучающиеся 8-11 классов	Классные руководители
14	Беседа «Несовершеннолетний водитель»	Сентябрь 2025	Ознакомление с административной и уголовной ответственностью за нарушения ПДД	Обучающиеся 8-9 класса	Социальный педагог Инспектор ОГИБДД
15	Встреча-диалог «Пространство диалога: понимаем, принимаем, действуем» (ответственность за поведение в соцсетях)	Февраль 2026	Повышение правовой грамотности, осознание последствий деструктивных действий онлайн и офлайн	Обучающиеся 6-9 классов	Социальный педагог инспектор ОПДН
16	Классный час «Точка невозврата: Чья ответственность»	Апрель 2026	Формирование активной гражданской позиции («нервнодушного наблюдателя»), закрепление правил	Обучающиеся 8-11 классов	Классные руководители

			конструктивного общения		
17	Классный час «Наш класс: кодекс безопасности и уважения»	Апрель 2026	Формирование правил поведения исключаяющие буллинг. Алгоритм действий в случае конфликта или получения тревожной информации	Обучающиеся 5-7 классов	Классные руководители
18	Классный час «Городок»	Апрель 2026	Сплочение классного коллектива. Формирование комфортной благоприятной обстановки в классе.	Обучающиеся 1-4 классов	Классные руководители
19	Реализация мероприятий календарного плана ВР по патриотическому и социально-значимому воспитанию (в контексте профилактики деструктивного поведения)	В течение 2025–2026 учебного года (согласно КП ВР)	Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства патриотизма и принадлежности к Отечеству. Создание условий для конструктивной самореализации подростков через участие в социально-значимой деятельности (волонтерство, проекты). Снижение рисков вовлечения в деструктивные субкультуры за счет формирования общечеловеческих ценностей.	Обучающиеся 1–11 классов	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Педагог-организатор
20	Организация системы вовлечения обучающихся в дополнительное образование (кружки, секции, клубы, объединения)	В течение 2025–2026 учебного года	Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся. Организация конструктивного досуга, направленного на развитие талантов и способностей. Заполнение свободного времени полезной деятельностью для минимизации рисков вовлечения в деструктивную среду. Формирование позитивного круга общения.	Обучающиеся 1–11 классов, родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Педагог-организатор, Советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом					
1	Педагогический совет «Алгоритмы действий педагогов при обнаружении учащихся с девиантным	Август 2025 г. (Августовский педсовет)	Единый подход к выявлению и реагированию на случаи деструктивного поведения в школе	Педагогический состав	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог

	поведением» (маркеры риска)				
2	Беседа «Осторожно мошенничество»	Сентябрь	Информирование о видах мошенничества и мерах предосторожности.	Педагогический состав	Заместитель директора по ВР сотрудники ОПДН
3	Анкетирование по оценке безопасности образовательной среды И.А. Баевой	Ноябрь/Декабрь 2025	Уровень психологической безопасности образовательной среды	Педагогический состав	Педагог-психолог
4	Инструктивно-методические совещания	В течение года	Алгоритм информирования при выявлении деструктивного поведения. Маркеры солидаризации с запрещёнными в РФ экстремистскими движениями и идеологическими сообществами	Педагогический состав	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
5	Семинар -практикум «Учебный год без тревог. Безопасность несовершеннолетних»	Октябрь 2025	Формирования теоретической и практической базы для проведения первичной профилактики социально-негативного поведения несовершеннолетних	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
6	Семинар-практикум «Психологическая безопасность образовательной среды и социально-психологическая адаптация детей (профилактика профессионального выгорания)	Декабрь 2025 г	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах профилактики конфликтов и работы с «трудными» подростками	Классные руководители и Учителя-предметники	Педагог-психолог
7	Семинар-тренинг «Копинг-стратегии: как помочь ученику справиться со стрессом» (и себе тоже)	Январь 2026 г	Освоение техник помощи ученикам в преодолении стрессовых ситуаций, повышение собственной стрессоустойчивости педагогов	Классные руководители и педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
8	Мастер-класс «Безопасность и ответственность- наша общая задача»	Март 2026 г	Конструктивные пути решения конфликтов в школьной среде. Отработка на практике алгоритма действий в кризисной ситуации	Классные руководители	Социальный педагог

Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся					
1	Общешкольное родительское собрание Учебный год без тревог. Безопасность несовершеннолетних. (терроризм, мошенничество, интернет-угрозы)	Сентябрь 2025г.	Повышение уровня информированности родителей об актуальных угрозах и способах защиты детей	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
2	Мастер-класс для родителей «Разговариваем без обвинений» техника «Я-сообщений»	Сентябрь	Повышение родительской компетентности в вопросах конструктивного диалога с подростком	Родительский комитет школы	Заместитель директора по ВР
3	Анкетирование по оценке безопасности образовательной среды	Ноябрь/Декабрь 2025	Уровень безопасности образовательной среды	Родители	Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по профилактике деструктивного поведения обучающихся	В течение учебного года	Практические рекомендации, в общении с подростком, оказание поддержки семьям по коррекции поведения детей	Родители	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог
5	Заседание «Предупреждения негативных последствий интернет-коммуникаций и распространения экстремистских идей среди детей, предотвращения терроризма и ответственности за буллинг»	Февраль 2026	Практические рекомендации по контролю за цифровой жизнью ребенка и распознаванию признаков вербовки	Родительский комитет	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
6	Общешкольное родительское собрание «Как защитить ребёнка от негативного влияния и предупредить деструктивное поведение: правовые аспекты и реальные шаги для родителей»	Февраль 2026	Практические рекомендации экспертов, в распознавании признаков возможного риска, необходимые меры. Информирование об ответственности за противоправные поступки детей.	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог Сотрудники МО МВД России «Бородинский» (по охране общественного порядка, инспектор

					по пропаганде БДД) Психолог отделения социальной помощи семье и детям КГБУСО «КЦСОН «Рыбинский»
7	Классные родительские собрания (включающие вопросы: профилактики деструктивного поведения, признаки («маркеры») отклоняющегося поведения у детей и своевременного реагирования на них, административная и уголовная ответственность за противоправные поступки несовершеннолетних, практические рекомендаций по построению доверительных детско-родительских отношений и конструктивному разрешению конфликтов.	В течение года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики деструктивного поведения. Обеспечение понимания родителями признаков («маркеров») отклоняющегося поведения у детей и своевременного реагирования на них.	Родители	Классные руководители и Социальный педагог Педагог-психолог

Имеющиеся ресурсы:

Методы работы В рамках реализации программы используется комплексный подход, включающий следующие методы и технологии:

Диагностические: анкетирование, тестирование, социометрия, педагогическое наблюдение.

Практико-ориентированные: решение ситуационных задач (кейс-метод), ролевые и деловые игры, тренинговые упражнения.

Интерактивные: групповые дискуссии, беседа-диалог, мозговой штурм.

Реализация программы осуществляется силами специалистов образовательной организации:

- ✧ педагог-психолог;
- ✧ социальный педагог;
- ✧ классные руководители.

Межведомственное взаимодействие Для повышения эффективности профилактической работы и оказания помощи «группам риска» необходимо выстроить системное партнёрство с субъектами профилактики:

- ✧ инспекторы Отдела по делам несовершеннолетних (ОДН) МО МВД России «Бородинский»;
- ✧ инспектор по пропаганде БДД МО МВД России «Бородинский»
- ✧ специалисты Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения "Рыбинский"» (КГБУСО «КЦСОН "Рыбинский"»).

По итогам реализации программы ожидается достижение следующих качественных изменений:

- ✧ расширение у обучающихся репертуара конструктивных способов взаимодействия и разрешения конфликтов;
- ✧ развитие навыков саморегуляции и эмоционального самоконтроля;
- ✧ повышение уровня эмпатии и толерантности в детской среде;
- ✧ формирование устойчивой ответственности за свои решения и поступки;
- ✧ оптимизация социально-психологического климата и межличностных отношений в классных коллективах.

Система организации внутреннего контроля

Контроль за ходом реализации программы «Навигатор профилактики» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Программа реализуется рабочей группой в составе педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей.

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности осуществляется на основе сравнительного анализа данных диагностики (входящей и итоговой), проведённой среди обучающихся.

Критерии оценки:

Количественные: динамика показателей анкетирования (снижение уровня правового нигилизма, изменение отношения к вредным привычкам).

Качественные: результаты наблюдения за поведением обучающихся во время уроков и внеурочной деятельности; анализ обратной связи от участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Факторы, влияющие на достижение результатов программы:

Для успешной реализации программы и достижения запланированных результатов необходимо соблюдение следующих условий:

- ✧ **Создание безопасной среды:** своевременное выявление и устранение причин и последствий буллинга, формирование атмосферы нетерпимости к любым формам насилия.

- ✧ **Организация обратной связи:** обеспечение регулярной и своевременной коммуникации с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики.
- ✧ **Методическое качество:** проведение профилактических мероприятий в интерактивной, увлекательной форме, соответствующей возрастным особенностям аудитории.
- ✧ **Развитие личностных ресурсов:** целенаправленное формирование у обучающихся качеств, препятствующих виктимизации и проявлению агрессии (уверенность в себе, стрессоустойчивость, навыки асертивного поведения).

Сведения о практической апробации программы

Программа профилактики деструктивного поведения «**Навигатор профилактики**» проходит практическую апробацию на базе МБОУ «**Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г. П. Кузьмина**» в течение **2025–2026 учебного года**.

Промежуточный мониторинг, проведённый по итогам первого полугодия реализации программы, зафиксировал положительную динамику и качественные изменения в образовательной среде.

Ключевые результаты апробации:

- **Оптимизация социально-психологического климата.** Наблюдается значительное улучшение взаимоотношений в классных коллективах. По результатам повторной социометрии зафиксировано отсутствие учащихся со статусом «отвергаемых», что свидетельствует о росте сплочённости и принятии каждого члена коллектива.
- **Снижение уровня деструктивных проявлений.** В ходе педагогического наблюдения и мониторинга за период с ноября по текущий момент **факты проявления буллинга и межличностных конфликтов не зафиксированы**.
- **Повышение удовлетворённости родителей.** Отсутствуют жалобы со стороны родителей (законных представителей) на проявления травли, морального унижения или конфликтных ситуаций, что говорит о росте доверия к школе и эффективности проводимой работы.

Исследование, проведённое в ноябре-декабре 2025 года с участием 121 обучающегося, 23 педагогов и 62 родителей, подтверждает эффективность выбранной стратегии.

1. Благоприятный психологический климат:

- **Начальная школа (НОО):** Психологический климат во всех классах (100%) оценивается как благоприятный. Учащиеся чувствуют себя комфортно, класс является значимой социальной группой.
- **Основная школа (ООО):** В большинстве классов (79%) климат благоприятный. Однако в 7-х и 9-х классах зафиксирован неблагоприятный климат (40% и 33% соответственно), что требует точечной коррекционной работы.
- **Старшая школа (СОО):** Психологический климат оценивается как благоприятный на 100%.

2. Высокий уровень психологической безопасности:

- **Отношение к школе:** Преобладающим типом отношения является позитивное (88% учащихся). Доля негативного отношения невелика (9%), но требует внимания.

- **Удовлетворённость средой:** Преобладает высокий уровень удовлетворённости (45%) и очень высокий (21%). Средний уровень составляет 30%.
- **Чувство защищённости:** Большинство обучающихся чувствуют себя защищёнными (Высокий уровень — 49%, Очень высокий — 27%). Однако 6% учащихся имеют уровень защищённости «ниже среднего», что указывает на переживание ими чувства беспокойства и требует особого педагогического внимания.

3. Оценка среды педагогами и родителями:

- **Педагоги:** 100% педагогов выражают позитивное отношение к образовательной среде. Уровень удовлетворённости характеристиками среды преимущественно средний и высокий.
- **Родители:** 90% родителей демонстрируют позитивное отношение к школе. Большинство удовлетворены процессом обучения, однако уровень удовлетворённости характеристиками среды преимущественно средний (63%) и низкий (27%), что является зоной для дальнейшего анализа и диалога.

Общий вывод

Психологический климат в школе оценивается как **благоприятный**, а образовательную среду можно считать **психологически безопасной**. Это подтверждается высоким уровнем вовлечённости участников, позитивным отношением большинства и отсутствием выраженного негатива.

Список используемых источников

1. <https://xn-----6kcabbb1acdecki7dpohjfbolbkn66aka.xn--p1ai/?ysclid=m8y5qa6uab316359326>
2. WWW.centerverba.ru
3. <https://xn--80aafhhcdvf2b2k.xn--p1ai/>
4. <https://pmckursk.ru/>
5. <https://bullying.shkolamoskva.ru/?ysclid=m8y6poex85733302254>
6. Опросник Д. Олвеуса «Буллинг» <https://infourok.ru/oprosnik-d-olveusa-bulling-6539244.html>
7. [6539244.html](https://infourok.ru/oprosnik-d-olveusa-bulling-6539244.html)
8. Социометрия Дж. Морена https://sc5-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/3.2.4._Sotsiometriya.pdf
9. https://t.me/institut_vospitaniya
10. <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=775>
11. kafedraosp@yandex.ru
12. <https://max.ru/join/znaG0U4tYcoGK6xdKnMb8-JqX3m5TU0ysbWy73zKbdE>
13. https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
14. https://disk.yandex.ru/d/g_W4Z7jpoFovAQ
15. <https://rybinskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/komissiya-po-delam-nesovershennoletnih-i-zaschite-ih-prav/metodicheskie-rekomendatsii/>
16. Методические рекомендации Министерства образования Красноярского края

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Приложение 1

Анкета для школьников

Инструкция: прочитай высказывания и отметь один вариант ответа

№	У нас в классе/школе	Никогда	Иногда	Часто	Постоянно
Непрямой (скрытый) буллинг					
1	Сплетничают о ком-то из одноклассников, распространяют слухи.				
2	Некоторых детей не приглашают к подготовке, участию в мероприятиях.				
3	Есть дети, к которым одноклассники демонстрируют свое презрение с помощью жестов или взглядов.				
4	Отдельных детей не включают в обсуждение каких-либо важных дел, проблем класса.				
5	Успехи, достижения кого-то их детей намеренно «не замечают».				
6	Прячут или портят чьи-то вещи (школьные принадлежности, телефон, одежду)				
Прямой (открытый) буллинг					
1	Есть дети, которых одноклассники выставляют в смешном виде.				
2	Некоторым детям не позволяют сказать т свое слово, ответить.				
3	Используют в общении с кем-то из одноклассников обидные клички, прозвища, нецензурные слова.				
4	Угрожают, запугивают кого-то из детей (угрозы побить, испортить вещи, одежду, телефон).				
5	Открыто обвиняют кого-то из одноклассников в том, что он(а) не делал(а).				
6	Бьют, толкают, совершают другие физические действия в отношении кого-то из одноклассников.				

Обработка анкеты: за каждый ответ «постоянно» - 3 балла. За 100% принимается 3, умноженное на количество участников анкетирования. X - это количество выборов, умноженное на 3 балла. Результат по каждому классу высчитывается как процентное отношение.

Анкета для школьника

Твоё мнение важно для нашей школы!

1. Обижает ли тебя кто-то из одноклассников? Если да, как именно? _____
2. Обижает ли тебя кто-то из учителей? Если да, как именно? _____
3. Подчеркни, с чем ты сталкивался в школе. Поставь букву У, если это делал учитель, букву О, если одноклассник или другой школьник.

Обзывали	Унижали
Угрожали	Били
Отбирали твои вещи	Плохо говорили про твою семью
Плохо говорили про тебя	
Писали гадости в социальных сетях, личных сообщениях	
4. Если хочешь что-то добавить, напиши здесь: _____

Спасибо за участие!

Опросник Д. Олвеуса

Цель: выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

Описание: измеряет два отдельных аспекта - проявление буллинга и подверженность ему.

Прямой активный буллинг - проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии;

Косвенный активный буллинг - проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

Прямой пассивный буллинг (виктимизация) - подверженность физической и вербальной агрессии;

Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг) - подверженность социальной депривации.

Предлагались варианты ответа, за которые потом присваивались баллы:

- никогда не было - 0 баллов;
- было раз или два - 1 балл;
- бывает иногда - 2 балла;
- бывает раз в неделю - 3 балла;
- бывает несколько раз в неделю - 4 балла.

Ключ к опроснику:

- активный буллинг (проявление агрессии):

1, 3, 5, 6 - прямой буллинг, а 2 и 4 - косвенный буллинг;

- для выявления виктимизации (пассивный буллинг, т.е. подверженность агрессии): 7, 10, 11, 13 - прямая виктимизация, а 8, 9, 12 - косвенная виктимизация.

Обработка результата: полученные баллы группируются в соответствии с ключом и подсчитывается количество баллов по каждой шкале. Сумма баллов делится на количество вопросов в данной шкале.

Показатель выраженности проявлений активного и пассивного буллинга колеблется в диапазоне от 0 до 4:

0 - 1 балл - показатель слабо выражен;

более 1 балла- менее 3 баллов - умеренно выражен (эпизодически);

3- 4 балла - ярко выражен (регулярно, систематически)

Инструкция: внимательно прочитайте утверждения, выберите вариант ответа и отметьте его любым знаком:

	Никогда не было	Было раз или два	Бывает иногда	Бывает раз в неделю	Бывает несколько раз в неделю
1. Я кого-то обозвал					
1. Я с кем-то специально не разговаривал					
3. Я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или дарил					
4. Я распространял о ком-то сплетни.					
5. Я угрожал					
6. Я украл или испортил чьи-то вещи					
7. Меня обзывали					
8. Обо мне распространяли сплетни					
9. Никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время					
10. У меня украли вещи					
11. Мне нанесли физический вред (ударил, толкнули)					
12. Никто не говорит со мной					
13. Мне угрожали					

Приложение 2

Протокол фиксации случая школьной травли

Дата _____ Врем _____

Педагог _____ Класс _____

Учащиеся, вовлеченные в ситуацию травли:

Детали инцидента

Предпринятые действия со стороны персонала школы

Протокол фиксации эпизода травли

1. Имя и фамилия ученика, ставшего жертвой травли

Класс _____

2. Имена и фамилии учащихся, вовлеченных в травлю как агрессоров

Класс _____

3. Источник информации

От учащегося школы, ставшего жертвой

От другого учащегося

От родителя

От сотрудника школы

4. Место, где произошел эпизод травли:

Школьный двор

Класс

Коридор/рекреация

Туалет

Другое

5. Имя человека, сообщившего об эпизоде: _____

6. Тип буллинга:

Физический буллинг

Кибербуллинг

Порча личных вещей

Устрашение / запугивание

Изоляция (запирание в каком-либо помещении)

Распространение информации, порочащей честь и достоинство (сплетни)

Вербальный буллинг

Другое:

7. Краткое описание ситуации _____

8. Краткое описание предпринятых действий

Подпись _____ Дата _____

Приложение 3

Неоконченные предложения

Цель: выявления скрытых страхов, установок и ценностей подростков выявить особенности эмоционального отношения школьников к различным компонентам образовательной среды.

Возрастные ограничения: методика может использоваться на любом этапе школьного обучения.

Процедура диагностики: методика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

Необходимые материалы: Диагностический бланк с инструкцией и заданием –предложениями, которые необходимо закончить.

Инструкция: Закончи, пожалуйста, следующие предложения. Помни, что в этом задании нет «правильных» и «неправильных» ответов, поэтому пиши первое, что приходит в голову.

Текст методики:

1. Мне кажется, что наш класс...

2. Меня радует, когда мы, одноклассники...

3. Больше всего в моих одноклассниках меня раздражает то...

4. По сравнению с другими наш класс...

5. Мне бы очень хотелось, чтобы мои одноклассники...

6. Когда после каникул я встречаюсь с одноклассниками...

7. Я мечтаю, чтобы наш класс...

8. Большинство девочек в нашем классе...

9. Большинство мальчиков в нашем классе...

10. Наверное, учителя, работающие с нашим классом...

Другой вариант:

1. Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто...

2. Больше всего я люблю, когда учитель...

3. Больше всего мне школа нравится за то, что...

4. Мне радостно, когда в школе...
5. Когда я был маленьким, то думал, что в школе...
6. Мой классный руководитель...
7. В нашем классе ...

Обработка результатов

При обработке результатов оценивается, прежде всего, «эмоциональное благополучие» каждого ответа ребенка. К «эмоционально-благополучным» ответам относятся те, которые указывают на позитивное или нейтральное отношение к заданным в незаконченных предложениях ситуациям.

Ответы, указывающие на переживание тревоги, страха, обиды, злости и других отрицательных эмоций, можно рассматривать как «эмоционально неблагоприятные».

Помимо оценки эмоционального фона можно осуществить процедуру подсчета вариантов завершения каждого из предложений для получения представления образа класса и взаимоотношений с одноклассниками

Приложение 4

Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)
 // Цитируется по источнику: Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с. – С. 105-118.

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Опросник состоит из трех частей:

- I. Отношение к образовательной среде школы.
- II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.
- III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Исследование может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою работу от 1 до 9.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
2. Угроз:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
4. Игнорирования:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете, вернулись бы вы на свое место работы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете.

- 1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- 2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.

3) Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

Несколько вопросов о Вас самих:

Ваш пол: мужской _____ женский _____

Ваш возраст (полных лет): _____

Педагогический стаж работы в школе: _____

Приложение 5

Анкета
для определения состояния психологического климата в классе
(Федоренко Л.Г.)

Инструкция:

В целях изучения психологического климата в вашем классе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающее ваше мнение.

1. С каким настроением вы обычно идете в школу?	1. Всегда с хорошим настроением;
	2. С хорошим чаще, чем с плохим;
	3. С равнодушием;
	4. С плохим чаще, чем с хорошим;
	5. Всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?	1. Да, нравятся;
	2. Многие нравятся, некоторые – нет;
	3. Безразличны;
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;
	5. Никто не нравится.
3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?	1. Никогда не бывает;
	2. Редко бывает;
	3. Мне все равно, где учиться;
	4. Часто бывает;
	5. Думаю об этом постоянно.
4. Устраивает ли вас учеба в школе?	1. Учебой вполне доволен;
	2. Скорее доволен, чем недоволен;
	3. Учеба для меня безразлична;
	4. Скорее недоволен, чем доволен.
	5. Совершенно недоволен учебой.
5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?	1. Очень хорошо;
	2. Хорошо;
	3. Безразлично;
	4. Скорее недоволен;
	5. Очень плохо.
6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?	1. Убеждают, советуют, вежливо просят;
	2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;
	3. Мне это безразлично;
	4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;
	5. В грубой форме, унижающей достоинство.

Обработка результатов:

За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам:

6-12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13-18 баллов – школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19-30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

Рекомендации для учителей

Работа с родителями.

Учителю важно донести данную информацию родителям в нужный момент.

А) Обратит внимание на обстановку дома. Дети, склонные к тому, чтобы третировать других, часто растут в семьях, где члены семьи, обладающие большей властью и статусом, злоупотребляют своим положением. Например, отец в конфликтах кричит на мать, родители заставляют детей подчиняться и угрожают жесткими наказаниями, старшие братья и сестры «отыгрываются» на младших. Важно дать ребенку понять, что насилие – это не норма человеческих взаимоотношений, а также следить за тем, чтобы у него не копились чувства обиды и гнева, для вымещения которых он искал бы кого-то слабее себя.

Б) Следить за тем, чтобы, по возможности, у ребенка был контакт с обоими родителями, чтобы он мог обратиться и к матери, и к отцу, если у него возникнет потребность поговорить о важном. Исследователи показали, что чаще агрессорами становятся те ребята, у которых отцы не вовлечены в дела семьи, часто отсутствуют дома. Для девочек же важно, чтобы в доступе была мама; если контакта нет или есть конфликт и вражда, повышается шанс стать жертвой. Было сделано еще одно интересное наблюдение: почему-то дети для того, чтобы поговорить о том, что их обижают одноклассники, обычно выбирают кого-то одного из родителей, а не обсуждают это с ними обоими одновременно.

В) Важно, чтобы в семье были приняты достаточно открытые коммуникации между близкими. Когда родители показывают своим поведением детям, что им важно понимать, что происходит у другого на душе, что рассказать о том, что тебя беспокоит – это нормально, и не нужно бояться, что ты «напряжешь» или утомишь этим собеседника, дети знают, что если окажутся в беде (в том числе, в школе), то всегда смогут об этом рассказать.

Г) Слишком сильная опека повышает вероятность того, что ребенок окажется жертвой травли. Показано, что дети, которые оказываются в роли жертв, часто очень сильно привязаны к кому-то из родителей (обычно, к матери), с большинством членов семьи у них также очень тесные отношения, и они привыкли соглашаться со всем, что им говорят. Такой ребенок, конечно, удобен и послушен, но у него, очевидно, большие сложности с тем, чтобы защитить себя.

Д) Если у вас дочь. От девочек традиционно ожидается, что они должны быть спокойными и дружелюбными по отношению к окружающим, но поводы для гнева найдутся у любого ребенка. Но если прямо выражать гнев нельзя, а выхода он требует, тогда в силу вступает социальная агрессия. Что это такое? Девочки реже, чем мальчики, дерутся или обзывают обидчика в лицо. Зато они искусны в распускании слухов, создании почвы для того, чтобы коллектив решил не дружить с кем-то, и манипуляциях в сфере отношений (если ты не сделаешь так, как я хочу, ты мне не подруга).

Иными словами, будучи обиженной кем-то, девочка зачастую откажется от того, чтобы прямо сказать обидчице, что думает о ней, а потом постарается сделать что-то, что ударит по ее статусу, самооценке или дружбе с другими детьми. Если же родители дают понять дочери, что испытывать разные эмоции – это нормально, что важно уметь различать и называть свои переживания, это существенно снижает риск того, что девочка начнет манипулировать отношениями с другими детьми. У нее будет возможность в ситуациях, когда ее кто-то обидел, расстроил или разозлил, сказать ему или ей об этом сразу и прямо. Чем больше прямоты – тем меньше манипуляций, это касается любых отношений и может здорово помочь в будущем.

Е) Если у вас сын. Что в современном обществе значит быть мальчиком (юношей, мужчиной)? От мальчиков зачастую ожидается, что они не будут показывать слабости, не будут чувствительными, не станут плакать, когда и больно, грустно, страшно. Поэтому, с одной стороны, тот, кто позволит себе публичное проявление чувств, легко может стать и мишенью насмешек. С другой стороны, обидные слова в его сторону помогут другим мальчишкам самоутвердиться («я не нюня и не размазня, в отличие вот от него»). Воспитывая сына, важно помнить, что табу на выражение любых негативных эмоций вряд ли позволит ему вырасти счастливым человеком, а вот в стан агрессоров или их жертв вполне может привести.

Наконец, самый расхожий и токсичный миф – миф о виновности жертвы. Дети выбирают в качестве жертвы обычно того, кто по какому-то признаку отличается от подавляющего

большинства. Это может быть самый полный или худой ребенок, ребенок из самой богатой или бедной семьи, отличник, иностранец и т.д. Поэтому говорить о «вине» жертвы бессмысленно: думаем, для каждого человека в мире найдется коллектив, в котором именно он будет «не таким». И так, никакое отличие не дает права другим делать кого-то жертвой.

Ж) Не стоит доверять мифам о школьной травле: Среди самых расхожих: «это происходит всегда, и с этим ничего не сделаешь, не стоит и пытаться; жертве не стоит обращать внимания на обидчиков, и тогда они сами отстанут; раз кого-то травят, значит, он сам дает какой-то повод, в общем, сам виноват». Когда жертва (и/или взрослые) не предпринимают попыток защиты, травля часто усугубляется.

Учитель может дать следующие рекомендации родителям, ребенок которых оказывается вовлеченным в кибертравлю:

1. Родитель должен быть в курсе того, какую активность проявляет ребенок онлайн, какие сайты посещает. Также он ставит ребенка безопасностью, он может интересоваться тем, что он делает в Интернете, если будут веские причины для беспокойства.

2. Программу «Родительский контроль» поставить можно, но это не панацея, не стоит на нее полностью полагаться.

3. Если родителю удастся проявить искренний интерес к самым любимым сайтам ребенка и узнать о них побольше (и от ребенка, и покопавшись в них самим), это будет хорошим фактором повышения кибербезопасности ребенка.

4. Хорошо, если ребенок согласится «дружить» с родителем в социальных сетях. Если он отказывается, это его право, но, может быть, он согласится дружить при этом с каким-то другим взрослым, с которым у родителя есть контакт (например, со старшим братом или сестрой, хорошим другом семьи т.д.).

5. Родитель должен спросить у ребенка пароли от его аккаунтов и пообещать, что воспользуется ими только в случае крайней необходимости. И обязательно сдержать слово. Попытки «шпионить» за детьми приводят зачастую к быстрому разоблачению родителей и полному исчезновению доверия со стороны ребенка. После этого у родителя остается очень мало шансов узнать о происходящем, если ребенок действительно окажется в опасной ситуации.

6. Договориться с ребенком о том, что он сразу же расскажет родителю, если окажется в ситуации кибербуллинга, и заверить его в том, что при этом родитель не отберет у него телефон или компьютер. И сдержать слово.

Родитель должен обучить ребенка некоторым правилам безопасности в сети:

- Научить детей хорошенько думать о том, что они постят в сети. Научить никогда не делиться чем-то, что потом может их поставить в неловкое положение: единожды будучи помещенной в сеть, информация перестает принадлежать автору – это очень важно усвоить.

- Предложить детям задуматься над тем, кому, по их мнению, может иметь доступ к их личной информации: будет ли их страница открыта для всех или только для друзей, или друзей друзей и т.д.

- Научить детей ни с кем (кроме родителя) не делиться своими паролями.

Если кибербуллинг уже имеет место:

- не отвечать на оскорбительные сообщения и не пересылать их;
- сделать скриншоты, оставить доказательства того, что нападение имело место;
- заблокировать того пользователя, от которого исходят оскорбительные сообщения;
- сообщить провайдеру или руководству соцсети или сайта о том, что правила их сервиса нарушаются.

Приложение 6

Обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в образовательном учреждении:

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

2. Проявить активность в данной ситуации.

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

3. Разговор с "агрессором" буллинга.

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

4. Разговор с "жертвой" буллинга.

Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. Разговор с классом.

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

6. Проинформировать педагогический коллектив.

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

7. Пригласить родителей для беседы.

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

8. Наступление последствий.

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

Приложение 7

Упражнение «Игра»

Цель упражнения – показать подросткам, как легко «втянуться» и стать наркоманом и что наркотики – это «игра», в которой невозможно выиграть. Эта цель озвучивается не в начале упражнения, а при его анализе.

Инструкция: Ведущий стоит по одну сторону стола, а подгруппа - по другую. Между ними на столе лежат 17 палочек (можно взять для игры палочки для суши или нарезать палочки из цветного картона).

Сейчас мы с вами сыграем в одну игру. Играть будем так: с одной стороны стола - я, а с другой стороны – вы.

Суть игры состоит в следующем:

Между нами лежат 17 палочек. Мы по очереди тянем палочки (сначала вы, потом я, потом опять вы, потом я и т.д.) За один ход можно вытянуть 1, 2 или 3 палочки. Чья из сторон возьмет последнюю палочку, та и проиграла партию. Во время игры вы можете советоваться, а можете выдвинуть одного представителя.

Ваша цель – набрать как можно больше баллов. Изначально я дам вам 100 баллов. И за каждую проигранную партию вы получите –10 баллов (минус 10), а за каждую выигранную партию +20 баллов. В любой момент вы можете остановиться и перестать играть. Это понятно? Посмотрим, какая подгруппа наберет больше всего баллов. Учтите, я очень хорошо играю! Поэтому подумайте: может, вовсе не играть ни одной партии, тогда ваш результат будет 100 очков.

Информация для ведущего к упражнению «Игра». Играть ведущий будет следующим образом: сначала сыграет партию с подгруппой №1, потом с подгруппой

№2, далее с №3, потом с №4, потом заново с №1, №2 и т.д.

Суть игры:

Ваша цель – ВСЕГДА выигрывать. Если знать хитрости этой игры, это очень легко сделать.

Чтобы всегда выигрывать, нужно ВСЕГДА выполнять два простых правила:

1.Каждую партию должен начинать противник. Т. е. в каждой партии вы тянете вторым. Первой тянет подросток! Затем – вы, после – снова подросток и т.д.

2.В сумме с противником нужно вытягивать 4 палочки. Например, противник (группа) взял 1 палочку, тогда вы должны взять 3 ($1+3=4$). Группа взяла 2 палочки, тогда вы – тоже 2 ($2+2=4$). Если группа взяла 3 палочки, вы берете 1 палочку ($3+1=4$). Математически это выражается так: если противник вытянул N палочек, вы должны вытянуть $4-N$ палочек.

Чтобы освоиться с этими правилами, лучше потренироваться дома с друзьями. Если вы все сделали правильно, то перед последним ходом противника на столе должно лежать 5 палочек, тогда, сколько бы он ни взял, ему всегда достается последняя.

Психологический смысл игры состоит в следующем:

Вы втягиваете ребят в игру (по аналогии - в принятие наркотиков), они начинают стремиться набрать как можно больше баллов (незаметно увеличивается доза наркотиков), но они все время проигрывают, т.к. вы знаете решение (наркотики – это «игра», в которой нельзя выиграть). В итоге, больше всего баллов набирают те, кто остановился как можно раньше, или вообще не играл (точно так же и с наркотиками: не пробуйте их, и вы выиграете!).

Сложности могут для вас возникнуть тогда, когда ребята захотят вторыми вступить в игру. Постарайтесь все-таки и в этом случае остаться вторым. Если группа настаивает, скажите, что таковы правила, и напомните, что у группы всегда есть право вообще отказаться от игры.

Этапы игры

1. Инструкция
2. Сама игра (здесь вы играете партии с подгруппами и считаете их баллы)
3. Далее, играя партию за партией, вы дожидаетесь, когда группа скажет «стоп!».

Можно даже спровоцировать подгруппу на такой диалог: Группа: - Мы больше не хотим играть.

Ведущий: - Боитесь, что я опять у вас выиграю? Группа: - Нет! Просто ты всегда выигрываешь!

Ведущий: - У меня совсем несложно выиграть. Может, еще партию?

Подумайте!

И только если группа четко ответила «Нет!», вы больше к ней не пристаёте.

Заметьте!!! Этот диалог напоминает провокацию принять очередную дозу наркотиков.

Когда все подгруппы сказали «стоп!», игра заканчивается.

4. Задайте вопрос: Почему подгруппы сказали «стоп!»? Дождитесь ответов ребят. Раскройте им принцип своей победы, расскажите им, как играть в эту игру, чтобы все время выигрывать. Докажите это: сыграйте с кем-то показательную партию.

А потом скажите: Ну, кто теперь хочет попытаться у меня выиграть в эту игру, при условии, что я буду вторым брать палочки? Дураков нет? Правильно! Кто будет играть со мной в игру, зная, что выиграть невозможно?!

5. Перейдите к анализу упражнения. Анализ упражнения:

Сейчас я расскажу, как это упражнение связано с темой нашего сегодняшнего занятия. Все дело в том, что если вы начинаете употреблять наркотики, то втягиваетесь в это дело незаметно, как втянулись сейчас в эту игру. Вы желаете получить то, что вам обещали: кайф, просветление сознания, подъем сил, а в итоге кайф быстро проходит и возникает ломка.

Я знал(-а) принцип игры, и поэтому всегда выигрывал(-а). Ваша задача была

- вовремя остановиться. Та подгруппа, которая «просекла» это, набрала больше всего баллов. А те, кто продолжал играть (считайте - принимать наркотики), проиграли. Наркотики – это игра, в которой вы начинаете. У вас всегда есть выбор - принимать или нет, вовремя остановиться и больше не употреблять или подчиниться наркотикам и стать зависимым, стать наркоманом. Когда мы начинаем принимать наркотики, мы даже не думаем о том, что это игра, в которой мы обречены на поражение. Если бы мы знали это, как знаем сейчас все о фокусе с палочками, мы бы вряд ли приняли первую дозу пусть даже самого легкого наркотика. В игре под названием «Наркотики» выиграть НЕВОЗМОЖНО!

Скажите:

Сколько баллов вы набрали? На каком этапе остановились?

Как шло обсуждение в ваших подгруппах?

6. Сделайте вывод.

Как отказаться от предложения попробовать наркотики и сказать «нет!»?

Давайте сделаем упражнение.

Информационный блок «Правила сопротивления уговорам» (5 мин). Задача: дать информацию о правилах сопротивления уговорам.

Я хочу вам предложить универсальные правила сопротивления уговорам. Они очень просты.

Запишите на доске или повесьте плакат с правилами: Правила сопротивления уговорам

1. Сразу встаньте на свою позицию, не увильвайте и не придумывайте уважительных причин (если вы вступаете в дискуссию, пытаясь аргументировать свой отказ, вас легче сбить с толку, особенно если на вас пытаются давить малознакомые люди);
2. Отказ начинайте всегда со слова «НЕТ»;
3. Повторяйте свое «НЕТ» вновь и вновь без объяснения причин и без оправданий: «НЕТ! Это мое решение. Я не должен вам объяснять, почему НЕТ»;
4. Всегда следует повторять одну и ту же фразу отказа;
5. При усилении давления откажитесь продолжать разговор: «Я не хочу об этом больше говорить»;
6. Если давление продолжается, желательно покинуть эту компанию и это место.

Приложение 8

Упражнение «Красная черта»

Цель: помочь взрослым, родителям вспомнить себя в детском возрасте, чтобы лучше понимать особенности развития, характер и поступки собственных детей. Организовать дискуссию по поводу родительских ожиданий и требований, использования родителями слов «должен», «неправильно», «проступок» по отношению к собственным детям-подросткам. Материалы: красный маркер или клейкая лента красного цвета.

Ведущий предлагает участникам закрыть глаза и сделать несколько глубоких вдохов-выдохов. После этого он предлагает группе совершить путешествие на машине времени в прошлое. Каждый из участников в своем темпе пытается «отмотать ленту времени» назад в тот возраст, когда был подростком. Попытаться вспомнить свои игры, свои вопросы к себе и другим, свое ощущение времени и пространства.

Затем ведущий приглашает всех встать в одну шеренгу. Перед шеренгой приклеивается на пол красная лента, как черта, граница.

Правила игры, в которую мы сейчас с вами сыграем очень просты. Я задаю вопрос, на который прошу искренне ответить. Отвечать вслух не нужно. Просто, если ваш ответ положительный, то вместо слова «да» - перешагните через линию перед вами. А затем, через несколько секунд возвращайтесь обратно. Готовы?

Случалось ли вам в возрасте подростка:

- Убегать из дома?
- Быть временно отстраненным, исключенным из школы?
- намеренно ломать что-то?
- курить, пить алкогольные напитки?
- пробовать наркотики?
- оказываться в «неблагополучных» компаниях сверстников?
- быть задержанными стражами закона?
- мучить собак или кошек?
- осуществлять мелкие кражи в собственном доме или не в доме?
- сориться с родителями «навечно»?
- терять веру в собственные силы?
- считать, что Вы – никчемный человек?
- подделывать подписи родителей?

- чувствовать, что Вас предали?
- прогуливать занятия без причины?
- драться?
- нарушать данное родителям обещание?
- возвращаться домой гораздо позднее назначенного родителями времени?
- хамить учителям, пренебрегать их требованиями?
- быть уверенными, что домашних не интересует ни Вы, ни Ваши проблемы?
- проявлять безрассудство, участвовать в опасных играх?

После окончания игры происходит обсуждение. Вопросы тренера для обсуждения:

- Какое впечатление осталось у вас после участия в этой игре?
- О чем она заставляет задуматься?
- Повлияло ли участие в игре на ваше отношение к ребенку-подростку? Как? В чем?
- Каков смысл «красной черты», которую вы переходили, для вас в вашем подростковом возрасте? Какой смысл для вас сегодняшних?
- Существует ли в вашем нынешнем родительском представлении понятие «красная черта» по отношению к поведению, поступкам ваших детей? Как бы вы сформулировали его значение? С чем связано для вас существование или отсутствие «красной черты».

Приложение 9

Как оградить ребенка от негативного воздействия Интернет Сети

Если подросток сталкивается с проблемами и опасностями в интернете, ему обязательно понадобится помощь близких взрослых. Для того чтобы помочь своему ребенку, родителям нужно знать, что делать, какую поддержку ему оказать и как правильно вести себя в трудной ситуации. Им, в свою очередь, помогут советы экспертов.

Две реальности

Жизнь современных подростков неотделима от интернета. Они проводят в Сети такое количество времени, что граница между виртуальным пространством и реальностью становится все менее ощутимой. От общения в соцсетях, от увиденного и услышанного в интернете дети испытывают такие же сильные эмоции и переживания, как и в реальной жизни.

Кроме того, проблем и опасностей, с которыми ребенок может столкнуться в Сети, ничуть не меньше, чем в окружающем мире. Особый риск заключается в том, что виртуальное воздействие часто скрыто от близких подростка, ведь не всегда возможно уследить за тем, чем ребенок занят, сидя за компьютером или со смартфоном в руках.

Между тем интернет сильно влияет на жизнь современных детей, и иногда это влияние приводит к неприятным последствиям: ребенок может попасть в плохую компанию, то есть стать членом какого-нибудь противоправного сообщества, оказаться втянутым в незаконную деятельность, стать жертвой травли, буллинга и шантажа, начать вести себя деструктивно по отношению к окружающим и даже к себе.

Как правило, неблагополучие подростка проявляется внешне: в поведении, манерах, поступках. Для того чтобы вовремя заметить, что у ребенка возникли какие-то проблемы, родителям стоит внимательно за ним понаблюдать. О том, как оградить и защитить ребенка от вредного воздействия, с которым он может столкнуться в интернете, думают не только родители, но и ученые и эксперты.

Специалисты АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» разработали для родителей **методические рекомендации**. В них подробно описаны алгоритмы действий, которые помогут взрослым вовремя обнаружить признаки

деструктивного поведения ребенка, возникшие под воздействием негативной информации из интернета, и правильно на них отреагировать.

Что такое деструктивное поведение

Деструктивное поведение — это действия (словесные или практические), направленные на разрушение внешних и внутренних структур; стремление человека нарушить свою внутреннюю гармонию, нанести вред себе или окружающим.

Проявления у ребенка деструктивного поведения могут стать источником опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих, общества в целом. Если игнорировать или не замечать признаки такого поведения, то это может привести к причинению ребенком физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

На что обратить внимание родителям

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но обязательно должно привлечь внимание родителей.

Психологические признаки

1. Повышенная возбудимость (преувеличенная и/или несоответствующая эмоциональная реакция: смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода или плачет при позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки).
2. Тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию.
3. Зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессиям.
4. Утрата прежнего эмоционального контакта с близкими людьми.
5. Появление навязчивых движений.
6. Избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).
7. Неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям.
8. Стремление показать свое «бесстрашие» окружающим.
9. Стремление быть в центре внимания любой ценой.
10. Нелюбимость, отчужденность в школьной среде, в семейно-бытовых взаимоотношениях, отсутствие друзей, низкие навыки общения.

Изменения во внешнем виде

1. Использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную).
2. Нежелание следить за своим внешним видом.
3. Наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове.
4. Появление у ребенка дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от незаконной деятельности).

Изменения в поведении (внешние признаки)

1. Конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге)).
2. Ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку).
3. Проявление интереса к неприятным зрелищам, «ужасикам», частый просмотр фильмов со сценами насилия, суицида.
4. Участие в неформальных асоциальных группах сверстников (безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению).
5. Трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»).
6. Навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины либо просто заштриховывает бумагу).
7. Коллекционирование и демонстрация оружия (чаще всего ножей).
8. Пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения).
9. Жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми.
10. Увлечение компьютерными играми, содержащими сцены насилия и жестокости.
11. Участие в поджогах, «играх» с легко воспламеняющимися и взрывоопасными веществами.
12. Резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски школьных занятий, потеря интереса к любимому учебному предмету).
13. Подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.).
14. Появление у ребенка информации, которую он пытается утаить от родителей (ведет переписку, общается по телефону с неизвестными взрослыми собеседниками; заводит на семейном компьютере чаты и отдельные папки, на которые установлен пароль).
15. Использование в речи новых, нехарактерных для вашего ребенка выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

Для того чтобы справиться с возникшей проблемой, родителю нужно понять, что вызвало такое поведение ребенка, какова причина деструктивного поведения.

Опасности в интернете

Современное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе и негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкость доступа к информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, интернета, компьютерных игр.

Коммуникационные риски

1. кибербуллинг (интернет-травля);
2. манипуляция сознанием детей и подростков (пропаганда экстремистского, антисоциального поведения, суицидов, вовлечение в опасные игры);
3. «незнакомый друг» в социальных сетях.

Технические риски

1. незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и/или распространение их в открытом доступе;
2. повреждение устройств, распространение имеющейся на них информации, повреждение программного обеспечения;
3. кража персональных данных в результате действия вредоносных программ.

Потребительские риски

1. кибермошенничество;
2. кража личных данных техническими средствами;
3. хищение персональной информации в процессе интернет-шопинга.

Контентные риски

1. «шок-контент» (тексты, фото, видео, аудио);
2. публикации, которые законодательно запрещены и вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения (страх, ужас, отвращение, унижение);
3. просмотр сайтов для взрослых.

В группе риска находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а также те, чье нахождение в Сети не контролируется родителями.

Что делать родителям

1. Обязательно объяснять ребенку, что далеко не все, что он может прочесть или увидеть в интернете, — правда.
2. Осваивать интернет-технологии, завести аккаунт в популярных социальных сетях (особенно если там зарегистрирован ребенок).
3. Использовать средства блокирования нежелательного материала, средства родительского контроля (Kaspersky Safe Kids, mSpy, Norton Family Parental Control), с помощью которых возможно ограничивать нежелательный контент, продолжительность нахождения в Сети, а также пользование интернетом в ночное время; средства родительского контроля, предоставляемые операторами мобильной связи.
4. Приучать себя и ребенка к конфиденциальности: не сообщать персональные данные, адрес, не рассказывать о материальном состоянии семьи, не делиться проблемами публично.
5. Стать другом своему ребенку в социальных сетях — делиться позитивной информацией, изучать поступающие от него ссылки, узнавать о виртуальных друзьях, о встречах ребенка с ними

в реальной жизни; если ребенка что-то пугает или настораживает, ему кто-то угрожает в социальных сетях, в переписке, то он обязательно должен сообщить об этом родителям.

6. Договориться о возможности установки на гаджеты ребенка новых программ и приложений только с родительского ведома и согласия.

7. Ограничивать время пользования гаджетами с выходом в интернет. Проведите **вместе с ребенком** час без интернета, а потом и день без выхода в Сеть.

Как поступить при выявлении тревожных сигналов

Если родители замечают какие-либо признаки деструктивного поведения у ребенка, это означает, что ему требуется психологическая помощь. На первом этапе возможно консультирование с психологом без участия подростка, но если исполнение первичных рекомендаций специалиста не дает результатов, и ситуация ухудшается, то родителю необходимо посетить психолога вместе с ребенком, чтобы специалист смог оценить все факторы риска деструктивного поведения.

Посетить психолога можно в образовательной организации, центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в учреждении социального обслуживания — территориальном центре социальной помощи семье и детям, центре психолого-педагогической помощи населению, центре экстренной психологической помощи и т. д. Также существуют специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, — социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, различные медицинские организации.

Кроме того, родителям рекомендуется проявить по отношению к ребенку ласку и заботу, постараться открыто обсудить причины поведения, появления деструктивных признаков, но при этом не допускать в речи осуждающих фраз и не обвинять его в совершении чего-либо предосудительного.

Желательно рассказать сыну или дочери о своих проблемах и переживаниях в их возрасте, о собственном отношении к выявленной проблеме (к зависимостям, жестокости, травле, протестным движениям и др.). Важно постараться принять меры по кратковременному изменению информационной среды ребенка, обеспечить совместный с ним досуг в течение нескольких дней: например, без предупреждения отправиться в гости, в другой населенный пункт, на дачу, в горы или на море. Внезапная пропажа ребенка из поля зрения другого человека, который, возможно, вовлекает ребенка в деструкцию, часто влечет прекращение дальнейшего «сотрудничества».

Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Действия родителей по устранению факторов риска, развитию личностных ресурсов ребенка, созданию поддерживающей среды помогут не допустить развитие деструктивного поведения. Предупредить деструктивное поведение подростка поможет родительская забота, своевременное обращение к специалистам (психологам, медицинским работникам и др.). Всегда лучше предотвратить беду, чем исправлять разрушающий характер деструктивного поведения.

Приемы, которые помогают наладить контакт с ребенком

Активное слушание

В подростковом возрасте повелительное наклонение при общении («Пора спать!», «Убери телефон!», «Выключай компьютер!») вызывает агрессию, обиду. Подросток прекрасно различает, слушаете ли вы его или сделали вид, что участвуете в разговоре. Всего несколько минут внимательного активного слушания могут вам помочь.

Задавайте вопросы, на которые невозможно ответить «да» или «нет», предполагающие развернутый ответ («Как?», «Какой?», «Почему?», «Каким образом?»). Выражайте словами свое эмоциональное состояние или состояние ребенка: «Меня очень волнует...», «Я вижу, тебя огорчает, что...», «Тебе грустно (тревожно, плохо, обидно), я чувствую. Почему?». При активном слушании ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

Контакт глаз

Для того чтобы разговор «состоялся», ваш взгляд должен встречаться со взглядом ребенка около 60–70% всего времени общения. Взгляд, выражение лица — это возможность проявить теплые чувства друг к другу. Вспомните, первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на ваше лицо и улыбку. Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в контакте глаз. Ласковый взгляд, теплая улыбка, переданная взглядом, выражение лица — эта информация также отпечатывается в сознании ребенка, как и сказанные слова.

Тактильный контакт

Для ребенка очень важен физический контакт. Обнимайте сына или дочь не менее четырех раз в день. Многие родители не понимают, как важно для ребенка, когда его обнимают, прижимают к себе, тормошат, целуют. Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые прикосновения смягчают душу и снимают напряжение. Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шуточные бои позволяют мальчику чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти «медвежьи шалости» не менее важны, чем для девочки «телячьи нежности».

По мере того, как дети растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в родительской любви, выражаемой через телесный контакт, нежность и ласку, поэтому очень важно не пропустить такие моменты. Помните! Все, что мы с вами делаем, должно идти на пользу нашим детям, укреплять ребенка, а не разрушать его.

Куда можно обратиться за психологической помощью

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно): <https://telefon-doveria.ru/about>, тел.: 8-800-200-01-22

Линия помощи «Дети Онлайн» — служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в интернете, тел.: 8-800-250-00-15

Куда сообщить об опасном контенте

В случае выявления опасного интернет-ресурса, а также если ваш ребенок сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные «квесты», входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

Полиция России: 02 (102, 112)

Роскомнадзор

Автономная некоммерческая организация «**Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды**»

Ассоциация «**Лига безопасного интернета**»: тел.: 8-800-700-56-76

Региональная общественная организация «**Центр Интернет-технологий**» (РОЦИТ)

